

CONVOCATORIA DE AYUDAS
PARA EL FOMENTO DE LA
CULTURA CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA
Y DE LA INNOVACIÓN



Diálogo+Ciencia

Grupos vulnerables en el debate sobre evidencias científicas para la educación de calidad y la igualdad de género

**Guía rápida de uso de las plataformas
abiertas dirigida a los colectivos vulnerables**

Derecho a la ciencia

Artículo 27

Toda persona tiene derecho a participar libremente en la vida cultural de la comunidad, a disfrutar de las artes y a **participar en el progreso científico y los beneficios que se deriven.**



¿El por qué del proyecto?





Donaciones



¿Qué son los derechos humanos? ▾

Temas ▾

Países ▾

Instrumentos y mecanismos ▾

Novedades ▾

Acerca de nosotros ▾

Participe



El derecho a disfrutar de los beneficios del progreso científico y sus aplicaciones



Applied Environmental Education & Communication >

Volume 11, 2012 - Issue 3-4

Submit an article

Journal homepage

Enter keywords, authors, DOI, ORCID etc

1,405

Views

40

CrossRef citations to date

12

Altmetric

Articles

Failures of Engagement: Lessons Learned from a Citizen Science Pilot Study

Caroline Gottschalk Druschke & Carrie E. Seltzer

Pages 178-188 | Published online: 20 Apr 2013

Download citation <https://doi.org/10.1080/1533015X.2012.777224>

Objetivos

El **objetivo general** del proyecto consiste en incentivar el debate sobre evidencias científicas entre grupos vulnerables y en relación con dos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible: la educación de calidad y la igualdad de género. A través de un conjunto de 5 Acciones basadas en el diálogo y la participación, el proyecto facilitará que estos colectivos se familiaricen con los criterios de información fiable y científicamente contrastada, en dos ámbitos especialmente relevantes para su propia calidad de vida.

Objetivos

Objetivo 01

Crear espacios de deliberación científica con colectivos tradicionalmente alejados de las acciones de divulgación científica, en relación con 2 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Objetivo 02

Facilitar el acceso de colectivos vulnerables a instrumentos que permiten revisar críticamente mensajes que se reciben diariamente y la participación activa en los mismos.

Objetivo 03

Fomentar en grupos vulnerables (personas con bajos niveles académicos y socioeconómicos; comunidad gitana; inmigrantes) habilidades y conocimientos sobre ciencia para la argumentación y la toma de decisiones en ámbitos que les afectan directamente.

Objetivo 04

Informar y formar a estos grupos vulnerables sobre las características de la investigación científica, y en particular la investigación en ciencias sociales.

Objetivo 05

Evaluar la pertinencia e impacto de las acciones realizadas para su potencial transferibilidad en otros contextos, contenidos y grupos vulnerables.



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

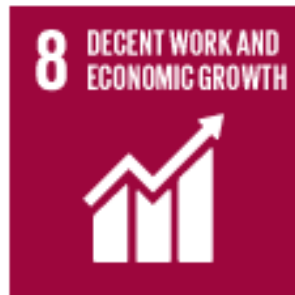
17 GOALS TO TRANSFORM OUR WORLD

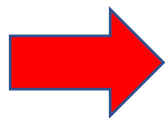




SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

17 GOALS TO TRANSFORM OUR WORLD





<https://socialimpactscience.org/>

Instrumento para diferenciar evidencias y bulos

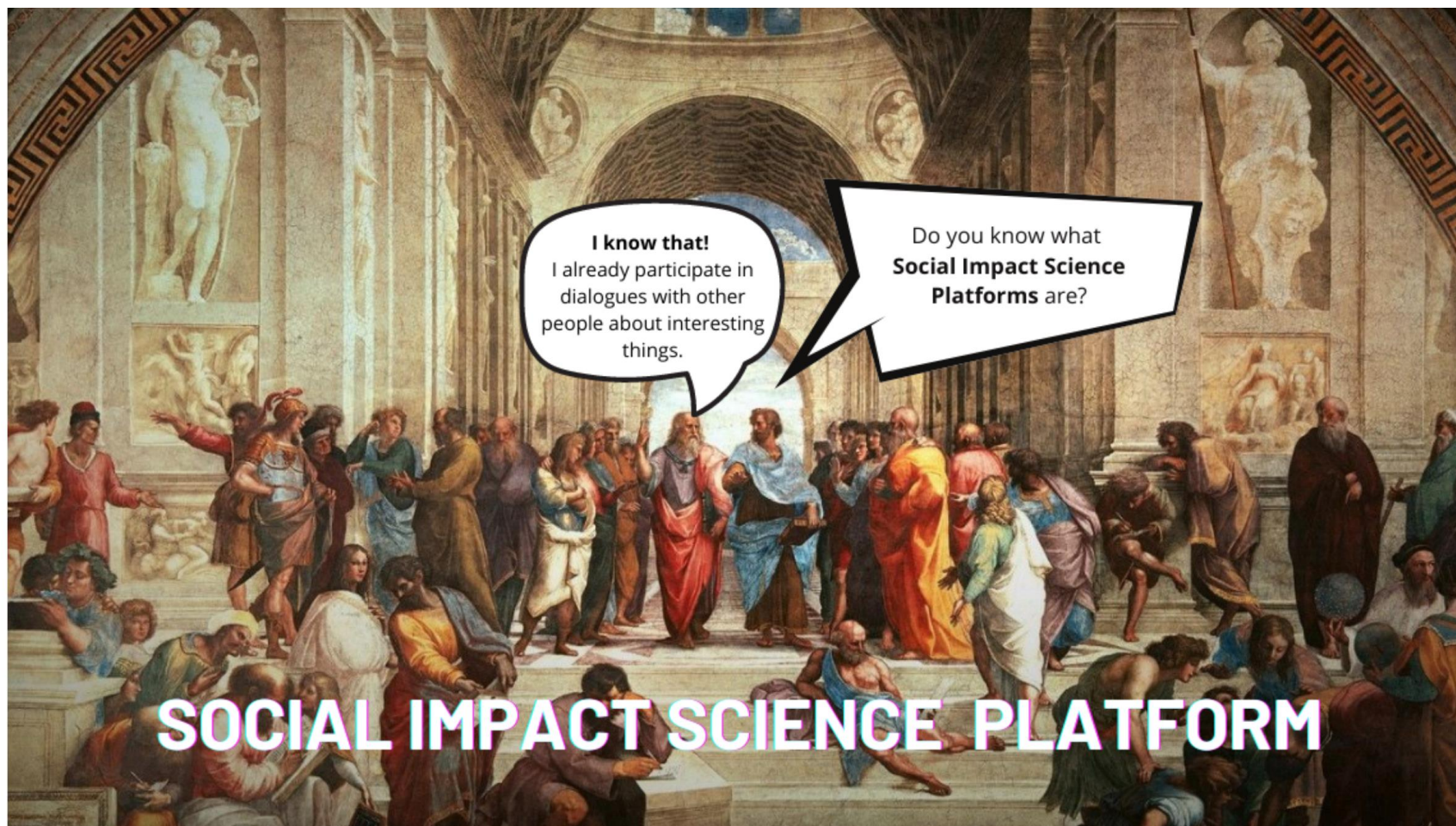


SOCIAL IMPACT SCIENCE

SIS Platforms are non-populist participatory platforms, available to everyone, both to consult and to contribute. Grounded on the principle of citizens' participation in science its main objective is to provide citizens with a participatory science-based tool that helps them to distinguish between science-based statements and hoaxes.

Education Platform

Gender Platform



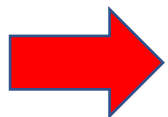
<https://socialimpactscience.org/>

Instrumento para diferenciar evidencias y bulos



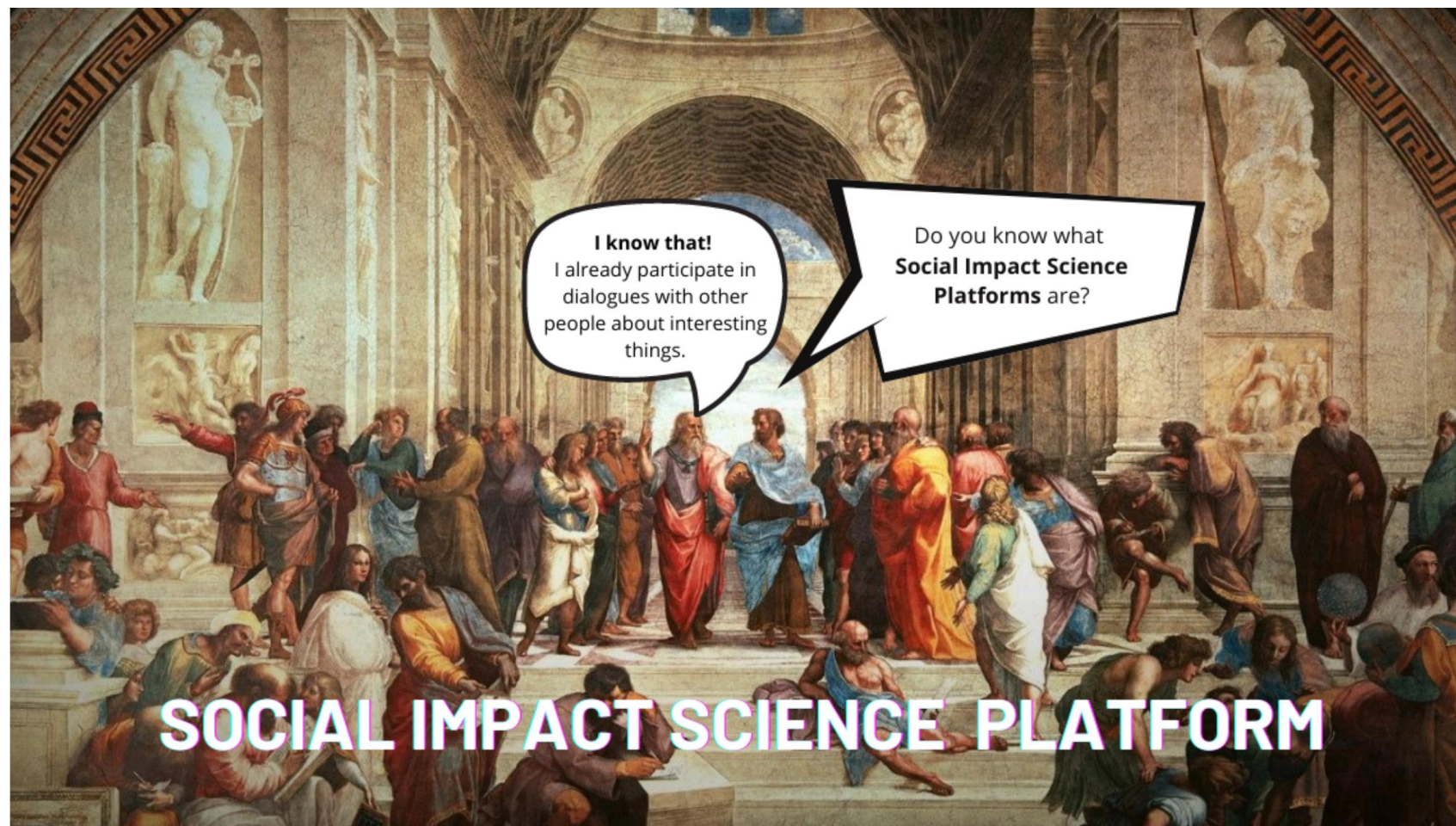
SOCIAL IMPACT SCIENCE

SIS Platforms are non-populist participatory platforms, available to everyone, both to consult and to contribute. Grounded on the principle of citizens' participation in science its main objective is to provide citizens with a participatory science-based tool that helps them to distinguish between science-based statements and hoaxes.



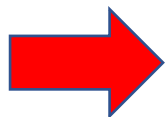
Education Platform

Gender Platform





main objective is to provide citizens with a participatory science-based tool that helps them to distinguish between science-based statements and hoaxes.



Education Platform

Gender Platform





ADHYAYANA
Scientific Evidence Platform
Education

HOME

ABOUT

DIALOGIC OPEN REVIEW

MY ACCOUNT

REGISTRATION



Home

Scientific Evidence Platform Home

Evidence

Hoaxes

Needs evidences

Controversy

Experiences

Under Review

Under Review



Scientific evidence



Needs more evidence





ADHYAYANA
Scientific Evidence Plat
Education



Home

Scientific Evidence Platform Home

Evidence

Hoaxes

Needs evidences

Controversy

Under Review



Scientific evidence



Needs m
evidence

English

MY ACCOUNT REGISTRATION

- Atrás Alt + Flecha izquierda
- Reenviar Alt + Flecha derecha
- Volver a cargar Ctrl + R
- Guardar como... Ctrl + S
- Imprimir... Ctrl + P
- Enviar...
- Buscar imágenes con Google Lens

- Enviar a tus dispositivos
- Crear código QR para esta página

Traducir a español

- Mute Tab

- Ver código fuente de la página Ctrl + U
- Inspeccionar

English

Username or Email Address



ADHYAYANA
Scientific Evidence Plat
Education



English

MY ACCOUNT REGISTRATION

- Atrás Alt + Flecha izquierda
- Reenviar Alt + Flecha derecha
- Volver a cargar Ctrl + R
- Guardar como... Ctrl + S
- Imprimir... Ctrl + P
- Enviar...
- Buscar imágenes con Google Lens

- Enviar a tus dispositivos
- Crear código QR para esta página

Traducir a español

- Mute Tab

- Ver código fuente de la página Ctrl + U
- Inspeccionar

Home

Scientific Evidence Platform Home

Evidence

Hoaxes

Under Review

Scientific evidence

Needs more evidence

English

Username or Email Address



ADHYAYANA

Plataforma de Evidencia Científica
Educación

HOGAR

SOBRE

REVISIÓN ABIERTA DIALÓGICA

MI CUENTA

REGISTRO



**THE ONLY
PLATFORM IN
EDUCATION**

Don't be fooled by rumours!

Hogar

Plataforma de Evidencia Científica Inicio

Evidencia

engaños

Necesita
evidencias

Controversia

Experiencias

Bajo revisión

Under
Review



Scientific
evidence



Needs more
evidence



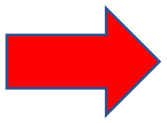


ADHYAYANA
Plataforma de Evidencia Científica
Educación



Hogar

Plataforma de Evidencia Científica Inicio



Evidencia

Evidencia: está respaldada por evidencia científica (al menos **3 artículos** publicados en revistas indexadas en **JCR/SCOPUS**).

engaños

Engaños: existe evidencia científica sobre la falsedad de la afirmación (al menos **3 artículos** publicados en revistas indexadas en **JCR/SCOPUS**)

Necesita evidencias

Necesita evidencias: no existe evidencia científica disponible para validar la afirmación

Controversia

Controversia: hay evidencia científica, pero no en la misma dirección.

Experiencias

Bajo revisión

Evidencia

Evidencia: está respaldada por evidencia científica (al menos **3 artículos** publicados en revistas indexadas en **JCR/SCOPUS**).

engaños

Engaños: existe evidencia científica sobre la falsedad de la afirmación (al menos **3 artículos** publicados en revistas indexadas en **JCR/SCOPUS**)

Evidencia

Evidencia: está respaldada por evidencia científica (al menos **3 artículos** publicados en revistas indexadas en **JCR/SCOPUS**).

engaños

Engaños: existe evidencia científica sobre la falsedad de la afirmación (al menos **3 artículos** publicados en revistas indexadas en **JCR/SCOPUS**)

SJR

Scimago Journal & Country Rank

 **Clarivate**
Analytics

Journal Citation Reports

JCR



ADHYAYANA

Plataforma de Evidencia Científica
Educación

HOGAR

SOBRE

REVISIÓN ABIERTA DIALÓGICA

MI CUENTA

REGISTRO



**THE ONLY
PLATFORM IN
EDUCATION**

Don't be fooled by rumours!

Hogar

Plataforma de Evidencia Científica Inicio

Evidencia

engaños

Necesita
evidencias

Controversia

Experiencias

Bajo revisión

Under
Review



Scientific
evidence



Needs more
evidence





ADHYAYANA

Plataforma de Evidencia Científica
Educación

HOGAR SOBRE REVISIÓN ABIERTA DIALÓGICA MI CUENTA REGISTRO



Adhyayana Platform

YOUR EDUCATION PLATFORM



Lista de evidencia científica

Plataforma de Evidencia Científica Lista de Evidencia Científica

- Los Encuentros Pedagógicos Dialógicos son un formato de formación docente que mejora los resultados educativos de sus alumnos.
- La voz de los ciudadanos es clave en la investigación científica con impacto social
- Cada ciudadano es importante para la co-creación de conocimiento científico y la evaluación de su impacto social
- Las redes sociales juegan un papel importante en la difusión de los recursos didácticos de las matemáticas
- Las redes sociales pueden fomentar el acceso a la educación científica para los jóvenes
- Niños y adolescentes disfrutan y aprenden leyendo clásicos literarios
- Las malas relaciones parentales en caso de divorcio o separación repercuten en el bienestar de los niños
- Los grupos interactivos aceleran el aprendizaje y promueven la cohesión social también en la educación secundaria.
- Los beneficios de la implicación de las familias en el aprendizaje y el esfuerzo y en las altas expectativas de los alumnos
- La brecha digital ha tenido un fuerte impacto en la educación durante la pandemia del COVID-19, esta situación ha afectado en mayor medida a estudiantes de bajo nivel socioeconómico y/o que viven en contextos rurales.
- A los estudiantes de secundaria les falta madurez para saber distinguir información falsa en internet, lo que afecta su capacidad crítica
- El contacto con la naturaleza es beneficioso para las capacidades psíquicas y cognitivas de los niños
- El control de las emociones proporciona bienestar
- Cómo afectan las redes sociales a nuestra salud mental
- La inteligencia emocional y su educación es importante
- ¿Cómo afecta el aumento de serpentinias a la educación?
- Las niñas se benefician de la actividad física de un solo sexo.
- La formación del profesorado en atención a la diversidad es necesaria e imprescindible para conseguir la inclusión de todo el alumnado.
- ¿Cómo podemos lograr una escuela inclusiva?
- ¿Cuáles son las consecuencias psicológicas del abuso sexual infantil?
- Es necesario llamar la atención sobre la evidencia científica que da cuenta de los factores que favorecen el éxito académico en estudiantes con discapacidad

EJEMPLO



SOCIAL IMPACT SCIENCE



ADHYAYANA

Scientific
evidence



La formación familiar mejora los resultados del aprendizaje de los estudiantes

La formación de los miembros de la familia es una acción educativa exitosa que implica la mejora de los resultados educativos. En entornos vulnerables está logrando superar las desigualdades

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2018.00079/full>

http://pedagogia.fcep.urv.cat/edufam/wp-content/uploads/2015/02/research_brief_edufam.pdf [...]

📅 27 de septiembre de 2020 👤 Laura Natividad 💬 2 comentarios

Las familias tienen derecho a conocer y participar de las evidencias científicas.

Desde las escuelas podemos hacer partícipes a nuestras comunidades de estas plataformas mediante sesiones de trabajo conjunto, consultas, etc.



AQUÍ PODÉIS AÑADIR UN COMENTARIO



**SOCIAL IMPACT
SCIENCE**



ADHYAYANA

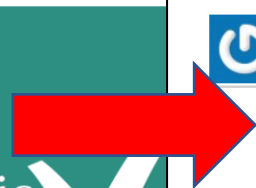
La formación familiar mejora los resultados del aprendizaje de los estudiantes

La formación de los miembros de la familia es una acción educativa exitosa que contribuye a la mejora de los resultados educativos. La intervención en entornos vulnerables está logrando reducir las desigualdades

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2018.00079/full>

http://pedagogia.fcep.urv.cat/educacion/content/uploads/2015/02/research_brief_edufam.pdf [...]

📅 27 de septiembre de 2020
Natividad 🗨️ 2 comentarios



Suscribir ▾ Acceso

Join the discussion

B I U [+]

Nombre*

Correo electrónico*

Sitio web

PUBLICAR COMENTARIO

3 COMENTARIOS Más antiguo ▾

Garazi López de Aguilera (@garazi) Administración
🕒 hace 1 año

ARTICULO CIENTIFICO:

Soler, M.; Morlà-Folch, T.; García-Carrión, R.; & Valls, R. (2020). Transformando la educación rural en Colombia a través de la participación familiar: el caso de la escuela como comunidad de aprendizaje. *Revista de Educación en Ciencias Sociales*, 4-2020, 67-80. <https://doi.org/10.4119/jsse-3251>

COMENTARIO:

Sí, y un estudio reciente realizado en otro contexto muestra la transferibilidad de esta exitosa acción educativa:

📄 Última edición hace 11 meses por Beatriz Villarejo Carballido

+ 0 - ➔ Respuesta

Marta López (@martalopez)

er y
cas.
er
s de
es de





ADHYAYANA
Plataforma de Evidencia Científica
Educación

HOGAR

SOBRE

REVISIÓN ABIERTA DIALÓGICA

MI CUENTA

REGISTRO



**THE ONLY
PLATFORM IN
EDUCATION**

Don't be fooled by rumours!

Hogar

Plataforma de Evidencia Científica Int

Evidencia

engaños

Necesita
evidencias

Controversia

Experiencias

Bajo revisión

Under
Review



Scientific
evidence



Needs more
evidence



EJEMPLO



**SOCIAL IMPACT
SCIENCE**



ADHYAYANA

Hoax



Enseñar a leer antes de los 6 años es perjudicial

He escuchado en numerosas ocasiones que enseñar a leer antes de los 6 años es perjudicial. En muchas escuelas este engaño está profundamente arraigado y no enseñan [...]

📅 27 de septiembre de 2020 👤 Sara Carbonell 💬 4 comentarios

**Formación dialógica del
profesorado sobre posts de la
Plataforma**



Sara Carbonell

2 mar · 🌐

Hoy en la #TPD del cole hemos elegido un tema de esta plataforma q a partir de ahora consultaremos más!! ➡️ <https://socialimpactsience.org/education/2020/09/27/children-always-learn-from-concrete-to-abstract/> ¿Los niños aprenden siempre de lo concreto a lo abstracto? Nos espera un interesante debate con el ☕ 😊



ADHYAYANA

Plataforma de Evidencia Científica
Educación

HOGAR

SOBRE

REVISIÓN ABIERTA DIALÓGICA

MI CUENTA

REGISTRO



**THE ONLY
PLATFORM IN
EDUCATION**

Don't be fooled by rumours!

Hogar

Plataforma de Evidencia Científica Inicio

Evidencia

engaños

Necesita
evidencias

Controversia

Experiencias

Bajo revisión

Under
Review



Scientific
evidence



Needs more
evidence



Registro

Registro Plataforma de Evidencia Científica

Nombre *

Apellido *

Perfil *
 Investigador
 Ciudadano

Correo electrónico del usuario *

Confirmar correo electrónico *

Nombre de usuario *

! Este campo es requerido.

Contraseña de usuario *

! Este campo es requerido.

Confirmar contraseña *

Enviar

MI CUENTA

REGISTRO



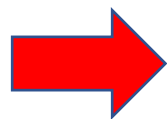
THE ONLY

PE
Don

AQUÍ OS PODÉIS
REGISTRAR PARA
AÑADIR UN
POST

Experiencias





<https://socialimpactscience.org/>

Instrumento para diferenciar evidencias y bulos

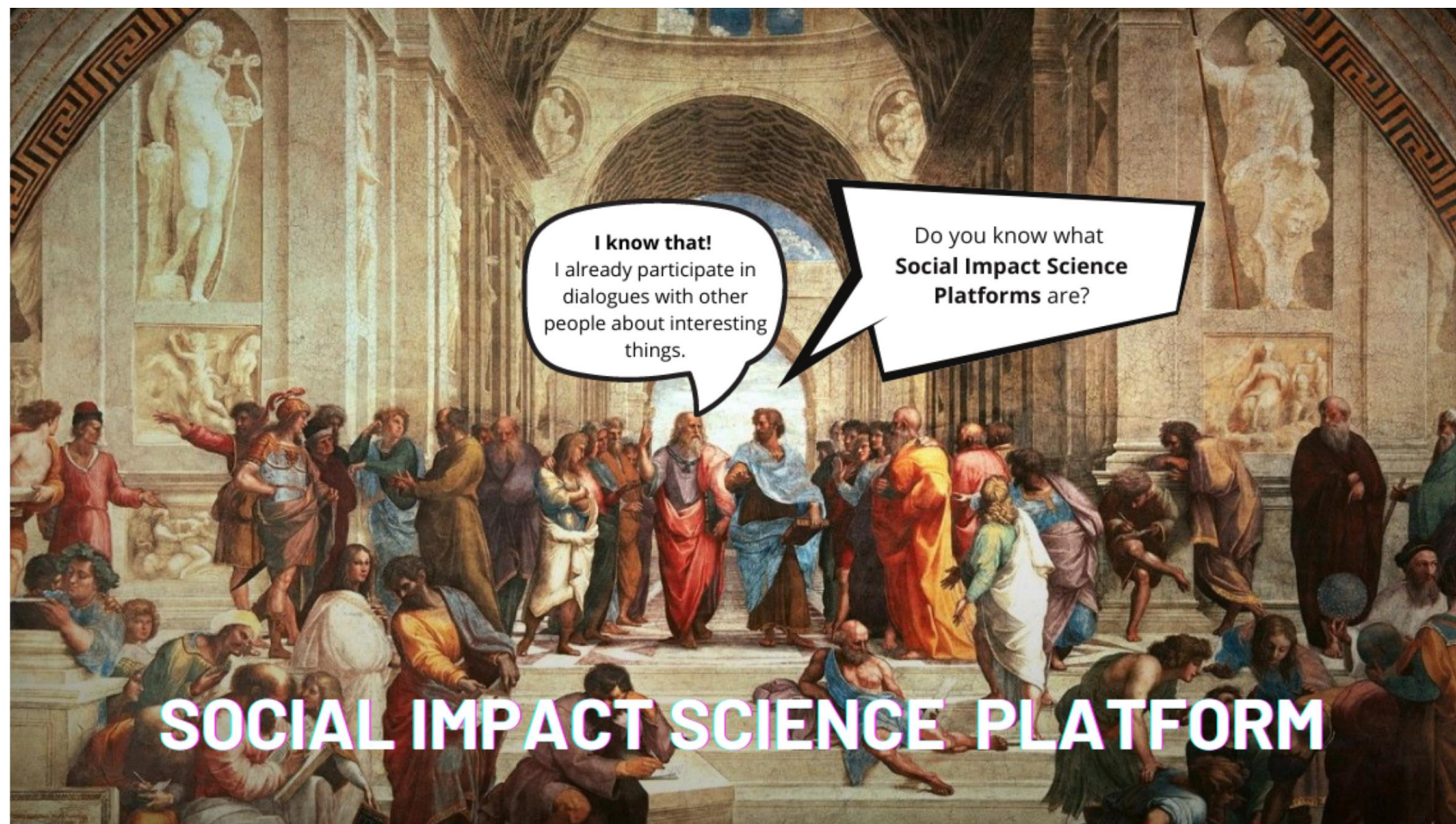


SOCIAL IMPACT SCIENCE

SIS Platforms are non-populist participatory platforms, available to everyone, both to consult and to contribute. Grounded on the principle of citizens' participation in science its main objective is to provide citizens with a participatory science-based tool that helps them to distinguish between science-based statements and hoaxes.

Education Platform

Gender Platform



<https://socialimpactscience.org/>

Instrumento para diferenciar evidencias y bulos

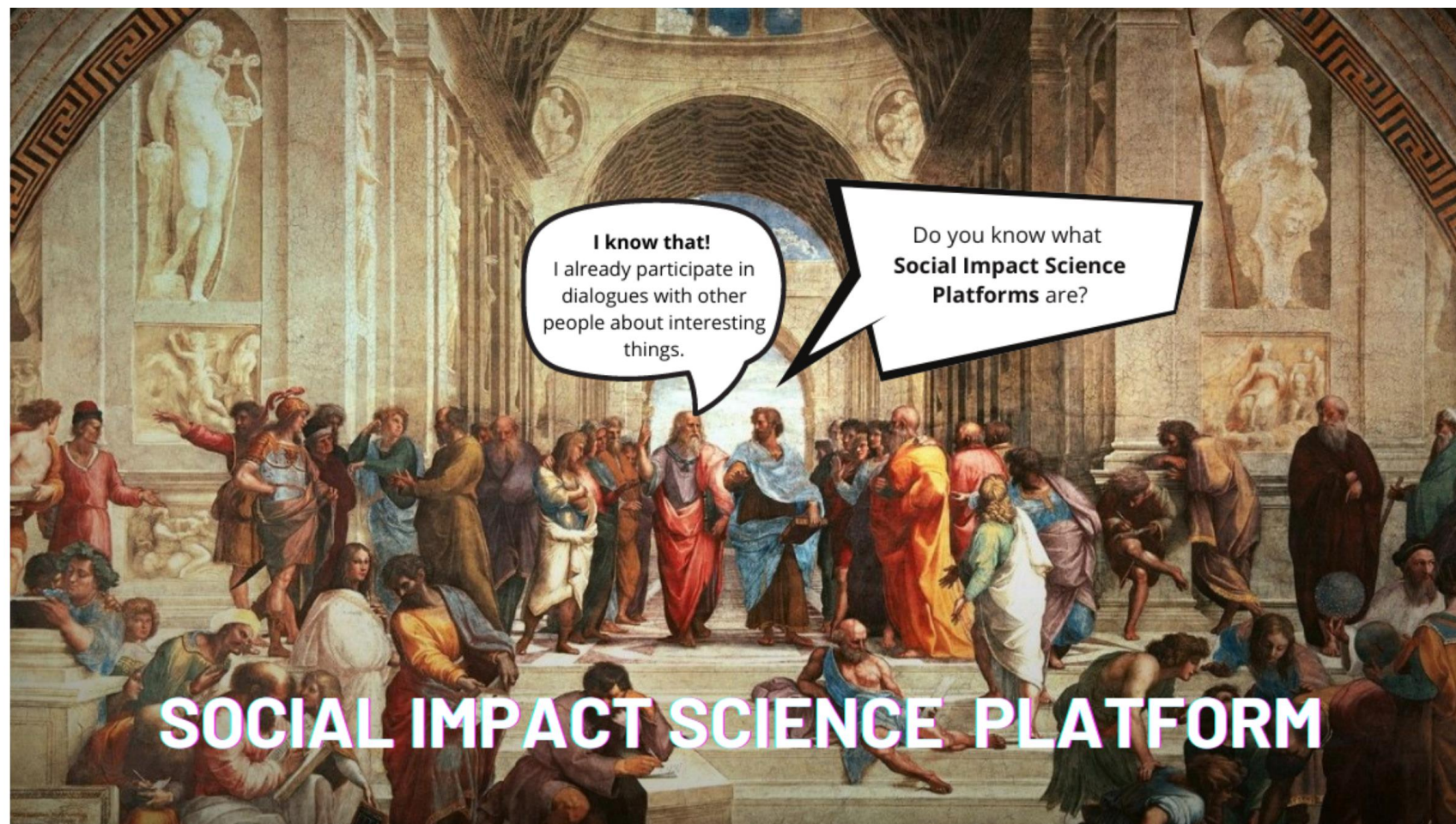


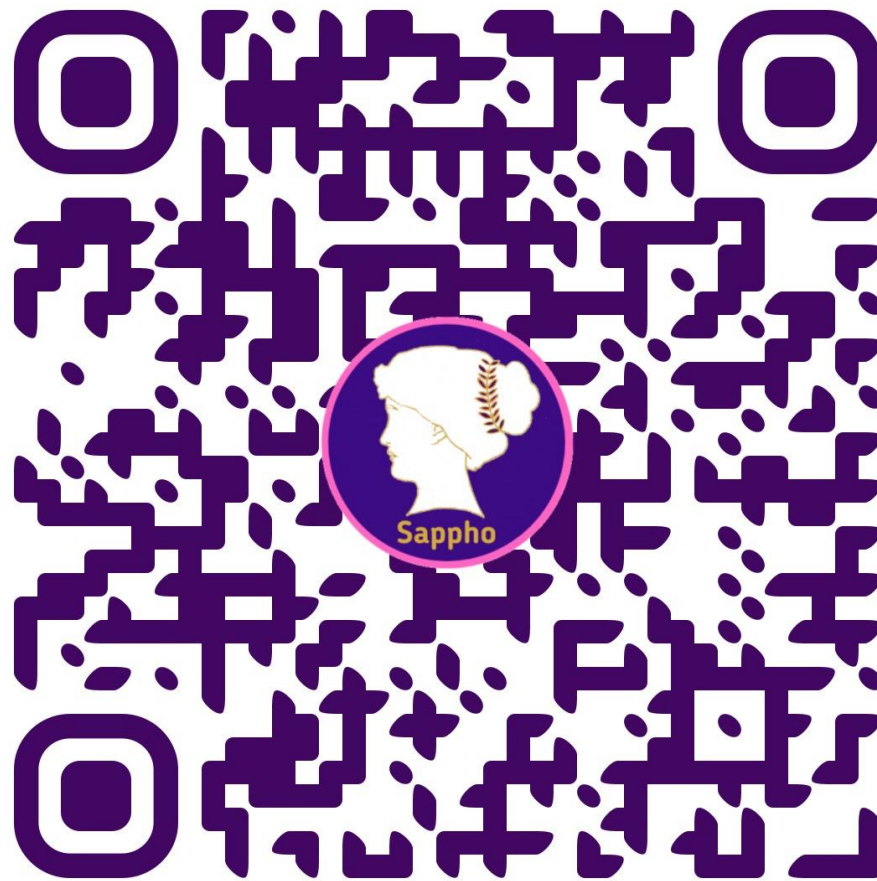
SOCIAL IMPACT SCIENCE

SIS Platforms are non-populist participatory platforms, available to everyone, both to consult and to contribute. Grounded on the principle of citizens' participation in science its main objective is to provide citizens with a participatory science-based tool that helps them to distinguish between science-based statements and hoaxes.

Education Platform

Gender Platform





bulos



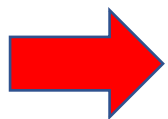
main objective is to provide citizens with a participatory science-based tool that helps them to distinguish between science-based statements and hoaxes.

Education Platform

Gender Platform



SOCIAL IMPACT SCIENCE PLATFORM





Scientific evidence platform
Gender

English

HOME

LIST OF EVIDENCE AND HOAX

LIST OF NEEDS MORE EVIDENCE AND UNDER REVIEW

EXPERIENCES/ OPINIONS

ABOUT

MY ACCOUNT

REGISTRATION

DIALOGIC OPEN REVIEW



SAPPHO PLATFORM

Sharing Knowledge



Scientific evidence



Stating that minors can consent to sexual relationships with adults promotes children's sexual abuse

SCIENTIFIC ARTICLES: Finkelhor, D. (1979).

Scientific evidence



Dialogic Feminist Gatherings protect adolescents from gender-based violence in different contexts

SCIENTIFIC EVIDENCE Racionero-Plaza, S.,

LISTS

List of Evidence

List of Hoax

List of Needs more evidence

List of Under Review

¿EL AMOR MATA?

LA VANGUARDIA

VIDA

Un hombre mata a su pareja y se librará de la cárcel por estar "loco de amor"

• El Tribunal Supremo de Portugal ha revocado la sentencia de un hombre que asesinó a su pareja por estar demasiado enamorado de ella

Uno podría pensar que no es posible “volverse loco de amor”, pero la ciencia, una vez más, nos demuestra lo contrario. La limerencia, acuñado a finales de los años 70 e íntimamente relacionada con los trastornos obsesivo-compulsivos y la demencia (se activarían las mismas zonas cerebrales), es un estado mental involuntario, resultado de una fuerte atracción romántica de una persona hacia a otra, combinada con la necesidad obsesiva de ser correspondido de la misma forma; y en el que aúnan comportamientos, pensamientos, sentimientos y todo tipo de conductas obsesivas que van a más cuanto menor es el interés de la otra persona.



HOAX

Al contrario, las evidencias muestran que aquellas relaciones donde hay amor son de más calidad

Love does not kill

Scientific evidence platform

Scientific evidence

Love does not kill

SCIENTIFIC EVIDENCE

Love does not kill



September 13, 2020 cpulido 0 4 Comments

I usually listen to different public debates that romantic relationships are the root of gender violence. But when I checked the scientific evidence, there is clear evidence that depends on the people that you choose to be involved, if they are violent the relationship will be violent independently if the relationship is a sporadic or long term relationship. And the people that you consider attractive depend on the type of socialization process experienced as it explained in the following article: [Gender Violence Among Teenagers: Socialization and Prevention](#) published in the most important international scientific journal on Violence Against Women.



Alfonso Rodríguez

hace 9 meses

En mi experiencia personal, el amor romántico no ha sido de ninguna manera la raíz de la violencia de género. Tengo una relación muy romántica con mi novia y después de varios años juntos ella nunca se ha sentido involucrada en una relación violenta según ella.

Ahora, según la evidencia que conozco, la raíz de la violencia de género son las interacciones sociales que nos hacen desear y elegir a personas violentas. Para respaldar esta afirmación, comparto un artículo revisado por pares a continuación.

Puigvert, L., Gelsthorpe, L., Soler-Gallart, M. *et al.* Percepciones de las niñas sobre los niños con actitudes y comportamientos violentos y de atracción sexual. *Palgrave Commun* 5, 56 (2019). <https://doi.org/10.1057/s41599-019-0262-5>

<https://www.nature.com/articles/s41599-019-0262-5#citeas>



Manuel García

hace 4 meses

Las relaciones románticas no son la causa fundamental de la violencia de género, pero pueden ser decisivas para ayudar a prevenir futuras relaciones violentas. En mi experiencia personal tuve una relación larga y romántica con mi primera novia, muchos años después ella me dijo que debido a esa relación que teníamos, ella ha podido distinguir claramente las actitudes violentas en los chicos que han afirmado tener una relación con ella. .

James, WH; West, C. ; Deters, KE y Armijo, E. (2000). *Violencia en el noviazgo. Adolescencia*, 35 (139), 455-465.

Oliver, E. ; y Valls, R. (2004). *Violencia de género. Investigaciones sobre quiénes, por qué y cómo superarla*. Barcelona: El Roure.

3 1

¿LOS HIJOS DE LOS MALTRATADORES SE CONVIERTEN EN MALTRATADORES?

20
minutos

Cómo afecta y qué secuelas deja en niños y adolescentes la violencia intrafamiliar

POR Nani F. Cores NOTICIA 20.07.2021 - 07:29H



- Los niños que han sido testigos de violencia tienen más posibilidad de ser abusadores o víctimas de nuevos abusos cuando se convierten en adultos.

En la misma línea se pronuncia la [Oficina para la Salud de la Mujer \(OWH\)](#), establecida en 1991 dentro del Departamento de Salud y Servicios Humanos de Estados Unidos. Según describen, los niños que viven en hogares donde se produce violencia doméstica “tienen mayor riesgo de repetir el ciclo cuando sean adultos e involucrarse en relaciones abusivas o volverse abusivos. Por ejemplo, un niño que ve a su madre ser víctima de abuso es 10 veces más propenso a abusar a su pareja cuando sea adulto. Una niña que crece en un hogar donde el padre abusa de la madre es seis veces más propensa a ser abusada sexualmente que una niña que crece en un hogar no abusivo”.

HOAX

No solo no hay evidencias que confirmen esto sino que contribuye a la revictimización de los niños

There is no causal relationship between having suffered gender-based violence in childhood and future violence



Michael Flood

🕒 1 month ago

This account is out of date and inaccurate. A series of reviews have found that childhood exposure to domestic and family violence increases the likelihood of adult perpetration of violence, particularly for boys. See here for recent reviews and meta-analyses: <https://xyonline.net/books/bibliography/27-violence-and-responses-violence/c-examinations-particular-factors-or-Childhoodexposure>

+ 0 - ➔ Reply



Ana Vidu

🕒 1 month ago

Thanks for your message and your bibliography. We cannot see in the scientific literature evidence of a causal relationship between “Childhood exposure to violence and likelihood of adult perpetration of violence, particularly for boys”; please, if you have found this kind of evidence in some of the article you sent in your message, I would kindly like to ask you to point out which is this evidence and in which articles can be found. I have found correlations, but not causal relationships. I have also found statements about causal relations, but without support of scientific evidence. I was a victim of gender violence and I could transform myself into a survivor thanks to the help of men and women, some of whom had been exposed to violence when they were children. Children with exposure to violence are victims; projecting into them the suspicion that they will become perpetrators is revictimization. Besides, this projection also creates difficulties for the solidarity we need from them to transform ourselves from victims to survivors.

+ 4 - ➔ Reply



Luis Miralles

🕒 1 year ago

This is so important for schools, educators and families, because it allows for more optimistic and transformative approaches and interventions. Thank you!



+ 4 - ➔ Reply

Innovando en Educación Comparada y Política de la Educación. El potencial del aprendizaje digital en contextos híbridos de enseñanza-aprendizaje.

UV-SFPIE_PID-1639952

Social Impact Science Platform (Recurso educativo y creativo)

Esther Roca Campos

Título profesor. Departament d'Educació Comparada e Història de l'Educació. Facultat de Filosofia i CC. De l'Educació, Universitat de València

Instrumentos para diferenciar evidencias y bulos en educación y género



SOCIAL IMPACT SCIENCE

SIS Platforms are non-proprietary participatory platforms, available to everyone, both to consult and to contribute. Grounded on the principle of citizen participation in science its main objective is to provide citizens with a participatory science-based tool that helps them to distinguish between science-based statements and hoaxes.

Education Platform

Gender Platform



UNIVERSITAT DE BARCELONA

TSIR
Grupo de Investigación consolidado en Teoría Sociológica e Impacto de la Investigación



Complementa esta guía rápida el vídeo colgado en Youtube:

https://www.youtube.com/watch?v=UhS_dCbDiro

“Las plataformas sobre impacto social de la ciencia en educación y género”

