

Diálogo+Ciencia

Grupos vulnerables en el debate sobre evidencias científicas para la educación de calidad y la igualdad de género

OCTUBRE 2022

Co-creación e impacto de la investigación

En el avance de la ciencia existen historias de éxito que demuestran cómo la investigación que tiene impacto social ha involucrado a la ciudadanía en todo su proceso de creación de conocimiento. Así, considerando las ideas de la ciudadanía la ciencia incorpora una mayor comprensión de la realidad investigada y, también, de aquello que es más necesario y urgente investigar. El impacto social que genera esta co-creación, finalmente, aumenta las probabilidades de que la ciudadanía se involucre y participe en la ciencia.



Acceso a las evidencias científicas en género y educación



El artículo nº27 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos establece que toda persona tiene derecho “a participar de los avances científicos y sus beneficios”. Sin embargo, muchas personas y movimientos sociales no han tenido acceso al conocimiento generado por los resultados de las principales investigaciones científicas, las cuales sí han aportado actuaciones específicas que han demostrado reducir las desigualdades.

Diversos estudios han puesto en evidencia las consecuencias nefastas que se generan cuando las intervenciones sociales no se basan en evidencias científicas o cuando los colectivos implicados en las problemáticas sociales no son incluidos en las iniciativas orientadas a dar respuesta a dichos problemas.



Desde *Diálogo+Ciencia* se ha logrado que grupos vulnerables habitualmente alejados del debate científico adquieran habilidades y conocimientos para tener acceso y valorar las evidencias científicas como información que puede mejorar su calidad de vida en relación con dos Objetivos de Desarrollo Sostenible (educación de calidad e igualdad de género).



Grupos vulnerables y debate científico

Así, se ha fomentado el desarrollo, especialmente en grupos vulnerables, de habilidades para valorar críticamente los argumentos que se plantean en diferentes ámbitos de su vida cotidiana y que son clave a la hora de tomar decisiones personales y colectivas (como el agrupamiento del alumnado, acoso y violencia escolar, participación de las familias, segregación e inclusión educativa, violencia de género, medidas de conciliación, condiciones de la mujer en el ámbito laboral, diversidad sexual, etc.).



Plataformas científicas en género y educación



Diálogo+Ciencia ha utilizado dos plataformas de acceso abierto y participativas: Adhyayana (temas de educación), y Sappho (temas de género) para superar los bulos en ciencia y mostrar las evidencias científicas a **más de 400 personas de todas las edades** y pertenecientes a **grupos vulnerables**. Ambas plataformas están

disponibles para toda la población tanto para consultar como para contribuir en el debate científico.

Impacto social

En una de las formaciones una madre gitana, al acceder a la plataforma Adhyayana, se dio cuenta de que su hijo estaba segregado en un grupo de adaptación a la diversidad y dijo: **“ahora veo que tengo que pedir que vaya al aula ordinaria como dice la evidencia, que no tengo que esperar, que para él no es ningún beneficio”**¹.



¹ <https://eldiariofeminista.info/2022/10/26/dialogociencia-impacto-de-las-plataformas-cientificas-adhyayana-y-sappho/>